



Escola de Educação Básica Municipal Madre Leontina.

Ibicaré, 20 a 24 de julho de 2020.

Professora: Fátima Mariléia Balbinot

Aluno (a): \_\_\_\_\_ 4º Ano

Atenderei na escola todas às quintas-feiras das 7h às 13h.

O número de telefone e *whatsapp*, em caso de dúvidas, é (49) 99932-4683.

Videoaula: <https://www.youtube.com/watch?v=DzVD38uExpQ>

**Matemática:** (Segunda-feira 20/07) **(EF04MA01) (EF04MA04) (EF04MA07)**

**Copie ou imprima e cole no caderno**

01-Resolva as operações de **adição, subtração e multiplicação**. Após faça a **prova real**.

$$\begin{array}{r} 89.473 \\ + 30.519 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 637.908 \\ + 95.999 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 89.473 \\ - 30.519 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 637.908 \\ - 95.999 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 89.473 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 30.519 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

02-Resolva as operações de **divisão** com atenção.

$$1.246 \overline{)2} \quad 1.860 \overline{)3} \quad 2.968 \overline{)4} \quad 18.744 \overline{)22} \quad 31.779 \overline{)33} \quad 15.066 \overline{)54}$$

03-Leia com atenção a situação-problema a seguir, faça os cálculos e não esqueça das respostas.

O número de balas produzidas durante um dia numa fábrica de doces, está representado na tabela abaixo.

Sabores	Número de produção
Uva	500
Banana	800
Leite	900
Limão	1.200
Coco	1.300
Mel	1.400
Hortelã	1.450



a) Se as balas de hortelã forem colocadas em saquinhos para 5 unidades cada, quantos saquinhos serão necessários?

b) Se as balas de mel forem colocadas em embalagens para 50 unidades cada, quantas embalagens serão necessárias?

c) Quantas balas ao todo, foram produzidas no dia?

d) Se eu comprasse a metade da produção das balas de mel, mais o dobro das balas de limão, quantas balas eu compraria?

e) De quanto é a diferença entre a bala de maior e menor produção?

04- **No livro:** Leia-os com atenção e resolva os exercícios **01** e **02** da **página 22**, os exercícios **03** e **04** da **página 23**. Aqueles exercícios que sugerem a conversa com um colega, faça-o com o familiar que te acompanha na realização das tarefas.

**Matemática:** (Terça-feira 21/07) **(EF04MA01) (EF04MA02) (EF04MA08) (EF04MA11)**

**Não precisa copiar**

### Arredondamento de Números Naturais

Muitas situações cotidianas envolvendo valores destinados à contagem, podem ser facilitadas utilizando o arredondamento. Por exemplo, nas notas escolares de um determinado aluno aparecem 9,7; 8,3 e 7,1, se arredondarmos tais valores facilita a compreensão e em alguns casos o arredondamento é necessário para aceitação em sistema de dados. Logo, as notas arredondadas ficariam assim: 10; 8,5 e 7,0.

Ao arredondar os números para menos ou para mais, podemos fazer de acordo com os modelos apresentados a seguir:

Para a dezena mais próxima (a unidade 5, como metade da dezena, determinará quem pertence a dezena anterior ou próxima. O algarismo na posição de unidade que forem menores que 5 (cinco) indicam que o número deverá pertencer a dezena anterior. Já os algarismos na posição de unidade maiores que 5 (cinco) indicam que o número deverá pertencer a dezena subsequente. Observe os exemplos:

$$19 \rightarrow 20 \quad 22 \rightarrow 20 \quad 44 \rightarrow 40 \quad 85 \rightarrow 80 \text{ ou } 90 \quad 33 \rightarrow 30 \quad 47 \rightarrow 50 \quad 86 \rightarrow 90$$

O mesmo acontece com a centena. Mas agora é o 50 que determinará qual a centena mais próxima. Veja os exemplos:  $230 \rightarrow 200$   $390 \rightarrow 400$   $468 \rightarrow 500$   $920 \rightarrow 900$

A situação é a mesma no arredondamento das unidades de milhar. Agora o 500 é que irá definir a unidade de milhar mais próxima. Exemplos: **1.994 → 2.000**      **2.108 → 2.000**      **2.649 → 3.000**

Com a dezena de milhar também. Mas é o 5.000 que determinará qual a dezena de milhar mais próxima. Veja os exemplos: **25.845 → 30.000**      **52.456 → 50.000**      **87.654 → 90.000**

Veja mais alguns exemplos de arredondamentos na tabela:

Número	Para a <b>dezena</b> mais próxima	Para a <b>centena</b> mais próxima	Para a <b>unidade de milhar</b> mais próxima	Para a <b>dezena de milhar</b> mais próxima
<b>12.467</b>	12.470	12.500	12.000	10.000
<b>45.892</b>	45.890	45.900	46.000	40.000
<b>57.976</b>	57.980	58.000	58.000	50.000
<b>64.231</b>	64.230	64.200	64.000	60.000
<b>78.778</b>	78.780	78.800	79.000	70.000
<b>80.123</b>	80.120	80.100	80.000	80.000

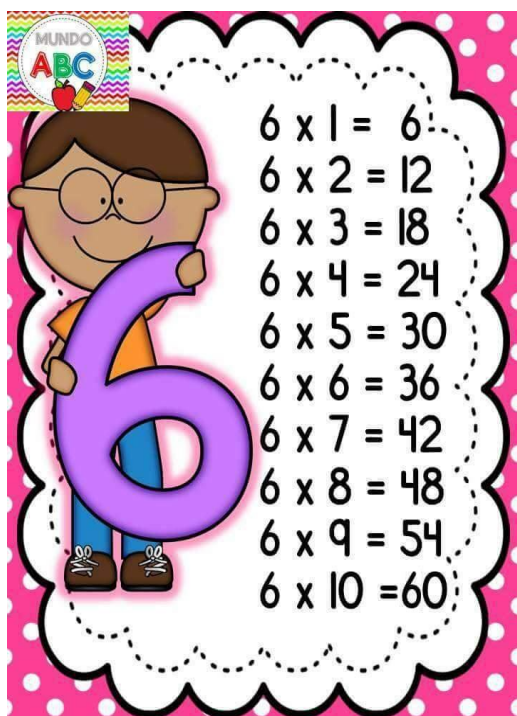
01- **No livro:** Leia-os com atenção e resolva os exercícios:

**Página 24** → 01 e 02

**Página 25** → 03, 04 e 05

**Página 26** → 06, 07 e 08

**Página 27** → 09, 10 e 11



Aqueles exercícios que sugerem a conversa com um colega, faça-o com o familiar que te acompanha na realização das tarefas.

Leia as **Página 28 e 29** e tente resolver o exercício → **01 da página 29.**

Tente representar seu nome e as palavras amigo e matemática em Libras.

Foi legal conhecer algo novo não é mesmo??

02- Conforme havíamos combinado no começo do ano, neste Trimestre iríamos estudar as tabuadas do: **5, 6 e 7**. Então, acredito que todos estão comprometidos e já sabem as demais tabuadas, já iniciamos o estudo da tabuada do 5 faz algum tempo e agora gostaria que vocês estudassem a **tabuada do 6**.

**Ensino Religioso:** (Quarta-feira 22/07) **(EF04ER07)**

**Não precisa copiar**

### **ATIVIDADE AVALIATIVA**

\*Leia o texto Nossas diferenças são riquezas de Borres Guilouski;

Após **escolha uma estrofe do texto** e **em uma folha do caderno transcreva-a de modo criativo.**

**Dica:** Podem fazê-lo como um poema concreto, cinestésico ou visual, ou seja, como aquele trabalho de português.

**Faça uma ilustração** e em alguma parte do desenho **descreva** as diferenças que você aprecia nas pessoas com as quais você convive (pode ser de casa ou da escola fica a seu critério).

## Nossas diferenças são Riquezas

Eu e você

*Borres Guilouski*

Temos o direito à diferença

Que legal!

Eu posso ser eu

Você pode ser você

As diferenças de cada um

São riquezas!

Onde estaria a graça e a beleza

Das árvores, das flores, das estrelas

E de todos os seres da natureza

Se todos fossem iguais?

Olha à sua volta

As pessoas que o cercam, colegas, amigos, familiares

Conhecidos e desconhecidos

Todos são seres humanos como você

Todos são seus irmãos e suas irmãs

Rostos diferentes, expressões diferentes

Jeitos próprios de pensar, de sonhar e de acreditar

Gente de diferentes culturas:

Ocidentais e orientais, negros, brancos, mulatos, índios, amarelos

Gente de diferentes religiões e tradições

Todos, com suas diferenças

Tem a sua beleza e seu valor

No mundo somos bilhões

Cada um é uma pessoa única e irrepetível,

Buscando o rumo de sua felicidade e realização

Por isso, valorizar as diferenças

E reconhecer o “outro” como irmão

É antes de tudo, uma atitude inteligente

De quem tem amor no coração

**Ciências:** (Quinta-feira 23/07) **(EF04CI01) (EF04CI02) (EF04CI03) (EF04CI06)**

Para fechar nosso estudo sobre Água e Misturas, releia no caderno, no livro as páginas indicadas e após faça a atividade avaliativa.

**No caderno:** Água potável (06/07) e Reciclagem e a ação dos seres decompositores (13/07)

**No livro:** Água em casas.  
Leia as páginas 70, 74 e 80.

**No livro:** Recursos naturais e transformações.  
Leia as páginas 88, 98, 100 e 104.

**ATIVIDADE AVALIATIVA** no link: <https://forms.gle/CBAEDTeykEytZMZ6>

**Observação:** A Base Nacional Comum Curricular está disponível para download no portal da prefeitura, caso queiram consultar os códigos das habilidades que estão no planejamento. Também é possível encontrar a BNCC no link:

[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_-versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf)

Boa semana de estudos!

Estou com saudades!

Beijos...



**Lembrando que quem recebe material impresso da escola ou imprime deve colar nos cadernos das disciplinas e responder todas as atividades que estão sendo propostas.**