



Escola de Educação Básica Municipal Madre Leontina

Professora: Maria Salete Ferronato

Aluno: _____ 5º ano

PLANEJAMENTO PARA OS DIAS 16/11 a 20/11/2020

Lembre-se:

- Em caso de perda das aulas enviadas você pode acessar o portal da prefeitura e pegar as aulas de todos os professores;
- Se você tem como imprimir pode imprimir todas as atividades e colar em seu caderno;
- Os alunos que recebem as atividades impressa é obrigatório colar no caderno;
- A escola está aberta todos os dias de segunda a sexta feira das 7:00 às 13:00 h. Caso precise de algum documento ou entregar algum trabalho a equipe da escola neste horário está disponível;

SEGUNDA-FEIRA: 16/11- CIÊNCIAS

HABILIDADES- EF05CI01

AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS

ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO SOBRE AS ABELHAS E DEPOIS FAÇA A PROVA ABAIXO:

A PROVA NÃO PRECISA ENTREGAR IMPRESSA APENAS FOTOGRAFE E ENVIE PARA A PROFESSORA.

VÍDEO 1- <https://youtu.be/H9ObtFPK5KM>

VÍDEO 2- <https://youtu.be/BvGwLGmwOzE>

LEIA O TEXTO ABAIXO:



As abelhas

Abelhas pertencem à Ordem Hymenoptera, assim como vespas e formigas. Existem, em todo o mundo, cerca de 20.000 espécies de abelhas descritas e mais de 1500 no Brasil. No entanto, acredita-se que o verdadeiro número de abelhas encontradas em todo o mundo seja bem maior.

São muito importantes no processo de polinização, sendo algumas específicas a um grupo restrito de plantas. Assim, sua extinção fatalmente colabora para a extinção de tais vegetais. Além disso, são extremamente sensíveis a modificações no meio em que vivem, podendo ser utilizadas como bioindicadores da qualidade ambiental.

Tais animais possuem cinco olhos, antenas, dois pares de asas e três pares de patas; mas possuem diferenças de acordo com o grupo e espécie a que pertencem. Assim, existem em diversas formas, tamanhos e cores. Temos abelhas com ou sem ferrão; muitas de vida livre e algumas com comportamento parasita e também espécies coloniais e solitárias.

Quanto às abelhas que vivem em sociedade, elas representam somente 2% desses insetos, e são, quase em sua totalidade, produtoras de mel. A grande maioria das abelhas sociais é do sexo feminino. Podem ser operárias, responsáveis pela alimentação e proteção da colmeia, e assistência às larvas; ou rainhas, as reprodutoras. Geralmente há somente uma rainha, sendo resultante de uma dieta diferenciada, fazendo-a maior, mais forte e com maior expectativa de vida. Ela é alimentada pelas operárias, com geleia real, rica em proteínas, vitaminas e hormônios sexuais.

Em todo o mundo, provavelmente a abelha de maior visibilidade é a doméstica, *Apis mellifera*, introduzida em nosso país no período colonial, para fins de apicultura, ou seja: visando a produção de mel, cera e própolis. Ela se encontra dividida em várias subespécies, adaptadas a diferentes condições ambientais. Apesar de fornecer renda e fontes nutricionais a diversas pessoas, a abelha-doméstica pode se tornar um problema às espécies nativas, principalmente quando há o cruzamento entre as linhagens europeias e africanas; uma vez que os indivíduos resultantes, popularmente chamados de abelhas africanizadas, podem comportar-se como organismos invasores, competindo com espécies típicas daquele ambiente.

Apesar disso, a destruição de habitats, principalmente pelo desmatamento e queimadas, e o uso indiscriminado de pesticidas são as causas principais da redução da diversidade desse grupo de Hymenoptera.

Curiosidades:

Uma única colmeia pode abrigar mais de 60 mil abelhas!

Alunos de uma escola primária britânica publicaram um artigo científico sobre a descoberta de que abelhas podem reconhecer cores em busca de alimento.

Por Mariana Araguaia
Graduada em Biologia
Equipe Brasil Escola
(adaptações da professora Kelley)

As questões 1, 2, 3, 4 e 5 valem 1,0 ponto cada.

1) Quais são os outros insetos que pertencem à família das abelhas?

2) Complete, de acordo com o texto:

As abelhas são muito importantes no processo de _____.

Polinização é o transporte de grãos de pólen de uma flor para outra, ou para o seu próprio estigma. É através deste processo que as flores se reproduzem. A transferência de pólen pode ocorrer de duas maneiras: através do auxílio de seres vivos (abelhas, borboletas, besouros, morcegos, aves, etc.) que transportam o pólen de uma flor para outra, ou por fatores ambientais (através do vento ou da água).

<http://www.todabiologia.com/botanica/polinizacao.htm>



POLINIZAÇÃO DAS FLORES

3) A apicultura é a criação de abelhas para produção de

- A formas, tamanhos e cores
- B geleia real
- C mel, cera e própolis
- D organismos invasores



4) A abelha rainha é resultante de



- A comportamento parasita
- B problema às espécies nativas
- C uma dieta diferenciada
- D várias subespécies

5) O desmatamento, as queimadas e o uso indiscriminado de pesticidas são as principais causas de _____

6) De acordo com o vídeo 1 “A curiosa sociedade das abelhas” responda: (2,0 pontos)

A) Como são alimentadas as abelhas operárias e os zangões?

B) Como se desenvolve uma abelha rainha?

7) De acordo com o vídeo 2 “Videoaula- sem abelha, sem alimento” responda: (3,0 pontos)

a) Para que serve as antenas das abelhas? (1,0 ponto)

b) Escreva com suas palavras o que você entendeu do vídeo (2,0 pontos)

LEIA O TEXTO ABAIXO:



A ABELHA CHOCOLATEIRA

ERA UMA VEZ UMA ABELHA QUE NÃO SABIA FAZER MEL.

- MAS VOCÊ É UMA OPERÁRIA! - GRITAVA A RAINHA – TEM QUE APRENDER.

NA COLMEIA HAVIA UMAS 50 MIL ABELHAS E ANITA ERA A ÚNICA COM ESSE PROBLEMA. ELA SE ESFORÇAVA MUITO, MUITO MESMO. MAS NADA DE MEL...

TODOS OS DIAS, BEM CEDINHO, SAÍA ATRÁS DAS FLORES DE LARANJEIRA, LIMOEIROS, MANGUEIRAS, QUE FICAVAM NAS ÁRVORES ESPALHADAS PELO POMAR. COM SUA LÍNGUA COMPRIDA, ELA LAMBIA AS FLORES E LEVAVA SEU NÉCTAR NA BOCA. O CORPINHO MIÚDO FICAVA CHEIO DE PÓLEN, QUE ELA CARREGAVA E LARGAVA, DE FLOR EM FLOR, DE ÁRVORE EM ÁRVORE.

ANITA FAZIA TUDO DIREITINHO. CHEGAVA À COLMÉIA CARREGADA DE NÉCTAR PARA PRODUZIR O MAIS GOSTOSO E ESPERADO MEL E NADA! MAS UM DIA ELA CHEGOU EM CASA E DE SUA LÍNGUA SAIU ALGO MUITO ESCURO.

- QUE MEL MAIS ESPESSO E MARROM... - GRITARAM SUAS COLEGAS OPERÁRIAS.

- IAC, QUE NOJO! - ESBRAVEJARAM OS ZANGADOS ZANGÕES.

TUDO MUNDO SABE QUE OS ZANGÕES SE ZANGAM À TOA, MAS AQUELA HISTÓRIA ESTAVA FICANDO FEIA DEMAIS. EM VEZ DE MEL, ANITA ESTAVA PRODUZINDO ALGO DOCE, MAS MUITO ESTRANHO.

- ELA DEVE SER EXPULSA DA COLMEIA! - GRITAVAM OS ZANGÕES.

- É HORROROSA, UM DESGOSTO PARA A RAÇA! - DIZIAM OUTROS AINDA.

TODAS AS ABELHAS COMEÇARAM A ZUMBIR E A ZOMBAR DA POBRE ANITA. A ÚNICA QUE FICOU AO LADO DELA FOI BEATRIZ, UMA ABELHA MAIS VELHA E SÁBIA.

UM BELO DIA, UM MENINO VIU AQUELE MEL ESCURO E GROSSO SOBRE AS PLANTAS PRÓXIMAS DA COLMÉIA, QUE ANITA TINHA REJEITADO DE VERGONHA. PASSOU O DEDO, EXPERIMENTOU E, SURPRESO, DISSE:

- QUE DELÍCIA. ESSE É O MAIS SABOROSO CHOCOLATE QUE EU JÁ PROVEI NA VIDA!

- CHOCOLATE? ALGUÉM DISSE CHOCOLATE? - INDAGOU A RAINHA, QUE SABIA QUE O CHOCOLATE É UM GOSTOSO ALIMENTO QUE VEM DE UMA FRUTA, O CACAU, E NÃO DE UMA ABELHA.

ERA MESMO UM TIPO DE CHOCOLATE DIFERENTE, ORIGINAL, ANIMAL, FEITO PELA ABELHA ANITA, ORA ESSA, POR QUE NÃO...

NESSE MOMENTO, ANITA, QUE OUVIA TUDO, ESBOÇOU UM TÍMIDO SORRISO. BEATRIZ, QUE TAMBÉM ESTAVA ALI, DEU-LHE UMA PISCADELA, INDICANDO QUE TINHA TIDO UMA IDÉIA BRILHANTE.

NO DIA SEGUINTE, LÁ SE FORAM ANITA E BEATRIZ INICIAR UMA PARCERIA INCRÍVEL: FUNDARAM UMA FÁBRICA DE PÃO DE MEL, JUNTANDO O TALENTO DAS DUAS PARA PRODUZIR UMA DELICIOSA COMBINAÇÃO DE MEL COM CHOCOLATE.

MORAL DA HISTÓRIA: AS DIFERENÇAS E RIQUEZAS PESSOAIS, QUE EXISTEM EM CADA UM DE NÓS, SÃO SINGULARES E DEVEM SER RESPEITADAS.

1 - A fábula que você leu apresenta alguns personagens. Escreva como é cada personagem, segundo as informações do texto.

2 - Anita era uma abelha operária. Segundo o texto, qual era a função que ela deveria desempenhar na colmeia?

3 - Os zangões da história queriam expulsar Anita da colmeia. Por que eles tiveram essa ideia?

4 - O "mel" que Anita produzia era diferente do mel produzido pelas demais abelhas. Escreva três características apresentadas no texto que descrevem o "mel" produzido por Anita.

Todas as abelhas começaram a zumbir e a zombar da pobre Anita. A única que ficou ao lado dela foi Beatriz, uma abelha mais velha e sábia.

5 - Você concorda com a atitude de Beatriz em ficar ao lado de Anita enquanto todos os outros a criticavam? Explique.

6 - Assinale com um X o personagem que descobriu que Anita produzia uma espécie de chocolate.

um zangão a amiga Beatriz a rainha das abelhas um menino

7- A que personagem do texto pertence a fala: "Que delícia. Esse é o mais saboroso chocolate que eu já provei na vida!"?

c) Em que tempo verbal está escrito esse texto?

d) Retire dois verbos do trecho acima.

e) Retire um substantivo próprio do texto.

8 - Reescreva a frase do trecho substituindo cada uma das palavras em **negrito** por um antônimo.

Um belo dia, um menino viu aquele mel **escuro e grosso** sobre as plantas próximas da colmeia, que Anita tinha rejeitado de vergonha.

10 - Leia estas frases. Elas representam fatos do texto *A abelha chocolateira*. Numere-as na ordem em que ocorreram.

- () Anita produziu um líquido escuro.
- () Todos os zangões sentiram nojo do mel fabricado por Anita.
- () Um menino descobriu o mel de Anita e gostou de seu sabor.
- () A abelha rainha brigava com Anita porque a abelhinha não sabia produzir mel.
- () Anita e Beatriz fundaram uma fábrica de pão de mel.

O EMPREGO DO PORQUÊS

USAMOS:

POR QUE – no início de frases interrogativas.

Quando vale por: pelo qual, pela qual, pelos quais, pelas quais

Exemplo: **Por que** suspenderam as aulas

PORQUE – em resposta, indicando uma causa, uma explicação.

Exemplo: suspenderam as aulas **porque** tinha a pandemia

POR QUÊ- isolado no final de frase interrogativas

Exemplo: hoje é feriado? **Por quê?**

PORQUÊ- substantivo que indica razão ou motivo.

Exemplo: diga-me o **porquê** de sua alegria.

Atividade:

1) Complete as frases com **por que, por quê, porque e porquê**.

- a) _____ as abelhas operárias gritavam com a abelha que não sabia fazer mel?
- b) As diferentes abelhas são importantes _____ fazem a polinização de diversas plantas.
- c) Você está chorando. _____?
- d) Você sabe o _____ de tanta bagunça?

2) Responda a estas perguntas utilizando **porque**:

- a) Por que os homens derrubam árvores?
- b) Por que as abelhas devem ser preservadas?
- c) Por que há guerras no mundo?
- d) Por que você é incrível?

3) Crie duas frases(para cada) empregando corretamente :

- a) Por que:

- b) Porque:
- c) Por quê:
- d) Porquê:

4) Ilustre a história da abelha chocolateira com diálogos nos quadrinhos e arranje um meio de empregar nessas falas os porquês estudados.

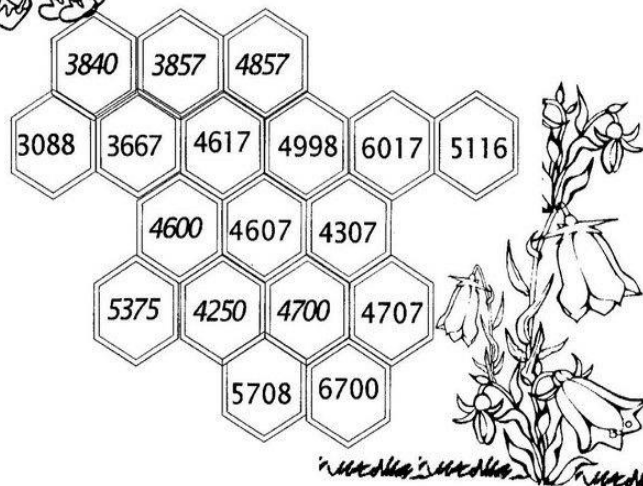
QUARTA- FEIRA- 18/11- MATEMÁTICA

HABILIDADES: EF05MA07, EF05MA08,EF05MA20

Resolva no caderno a atividade abaixo:

Siga as instruções para levar a abelhinha até o jardim

- a) A primeira casa é $3 \times 1000 + 8 \times 100 + 5 \times 10 + 7$
- b) Subtraia 1 centena e 9 dezenas
- c) Adicione 9 centenas e meia
- d) Subtraia 17 unidades
- e) Tire 3 centenas e meia
- f) Some 4 centenas e meia
- g) Acrescente 2 grupos de 1000



Leia as informações abaixo e depois responda em seu caderno:

- UMA ABELHA VISITA DEZ FLORES POR MINUTO EM BUSCA DE PÓLEN E DE NÉCTAR. FAZ, EM MÉDIA, QUARENTA VOOS DIÁRIOS, POUSANDO EM 40 MIL FLORES. PARA PRODUZIR UM QUILO DE MEL, AS ABELHAS PRECISAM POUSAR EM 5 MILHÕES DE FLORES.

- 1) Se uma abelha visita 10 flores em 1 minuto, quantas flores ela visitará em 1 hora?
- 2) Uma abelha vive em média 60 dias, destes 30 dias ela é coletora, se ela faz 40 voos diários, quantos voos ela fará nesses 30 dias?

3) Se para produzir um kg de mel as abelhas precisam de 5 milhões de flores, quantas flores elas precisam pousar para produzir 25 kg?

4) Escreva em algarismo 5 milhões em seu caderno.

Observe a receita do bolo pão de mel e depois responda:

PÃO DE MEL

da Larissa

ingredientes

- 1/2 kg de Farinha de trigo
- 2 xíc. de chá de açúcar
- 2 xíc. de chá de leite
- 3 ovos
- 1 xíc. de chá de mel
- 1 col. de café de canela em pó
- 1 col. de café de cravo da Índia em pó
- 1 col. de café de noz moscada
- 1 col. de sobremesa de bicarbonato de sódio

preparo

- 180°**
PRAQUEÇA O FORNO EM TEMPERATURA MÉDIA.
- Misture bem todos os ingredientes.
- Espalhe a massa em uma assadeira untada com manteiga e enfarinhada. Asse de 30 a 45 min.
- Deixe esfriar e corte no formato desejado, com a faca ou com cortadores.
Para finalizar, cubra com chocolate ou Fondant.

Tem Criança na Cozinha

mundogloob.com.br

Brinque de mestre-coza, mas sempre acompanhado por um adulto, ok?

- 1) Ana é boleira, ela tem uma encomenda de 8 pães de mel. Qual é a quantidade de cada ingrediente que ela vai utilizar para fazer estes 8 bolos? (FAÇA AS OPERAÇÕES EM SEU CADERNO)
- 2) Cada bolo Ana cobra R\$ 16,00, QUANTO Ana irá ganhar na venda destes bolos?
- 3) Elabore um problema envolvendo esta receita acima.

**QUINTA-FEIRA -19/11- ENSINO RELIGIOSO
HABILIDADES- EF05ER07**

LEIA EM VOZ ALTA O TEXTO ABAIXO:

A FAMÍLIA

Você já parou algum dia para pensar como funciona uma colmeia? Já se deu conta de que nela tudo é ordem, disciplina, preocupação pelo todo?

A colmeia é formada por células de cera, que se contam aos milhares. Em algumas dessas células existem ovos ou larvas de abelha. Outras servem como depósitos de pólen e de mel. Essas são os favos de mel.

Numa colmeia podem existir até 70 mil abelhas, que exercem diferentes funções.

As operárias são as que alimentam as larvas, cuidam da colmeia, trazem comida para todos os habitantes da comunidade. Elas começam como faxineiras, limpando as células onde estão os ovos. Depois produzem a geleia real que serve para alimentar as abelhas mais jovens e a rainha. Também trabalham como babás alimentando as abelhinhas mais crescidas com pólen e mel.

Com dez dias de vida elas se tornam construtoras. Começam a produzir cera, que lhes permite construir e remendar as células da colmeia.

A rainha tem como tarefa botar ovos, dos quais sairão as operárias, os zangões e as novas rainhas. No verão chega a botar em um só dia 1.500 ovos.

O zangão, desde que nasce, tem por tarefa a procriação com a rainha. Depois morre.

Tudo na colmeia reflete ordem, equilíbrio.

Podemos pensar na família como uma colmeia racional. Cada um tem sua tarefa a cumprir, visando o crescimento da pequena coletividade, como exige o lar.

E todos são importantes no desempenho do grupo doméstico.

É no seio da família, na intimidade do lar, que se vão descobrir operárias incansáveis, trabalhando sem cessar, não se importando consigo mesmas. Em constante processo de doação.

É na família que se aprende a transformar o fel das dificuldades, as amarguras das incompreensões no mel das atenções e do entendimento.

É ali que se exercita a cooperação. Afinal, como a família é uma comunidade, há necessidade de

ajuda mútua.

Quando a família enfrenta as dificuldades com união, cresce e supera problemas considerados insolúveis.

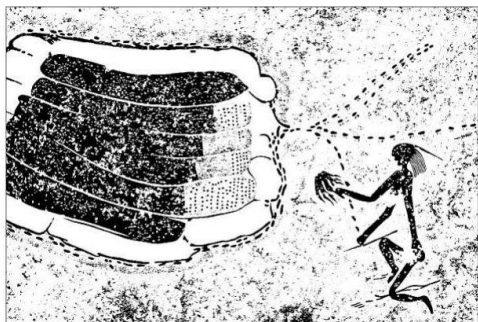
Para que a família progrida no todo, cada um deve se conscientizar de sua tarefa e realizá-la com alegria.

- 1) No texto, a família foi comparada a uma colmeia, você acha certo essa comparação? Por quê?
- 2) Faça um pequeno texto comparando sua família a uma colmeia, que seria quem nesta colmeia? Escreva o que faz cada um nesta colmeia.
- 3) Desenhe uma colmeia e dentro dela desenhe cada pessoa de sua família em um favo de mel.

SEXTA- FEIRA – 20/11- HISTÓRIA HABILIDADES – EF05HI01, EF05HI08

Fundamentos indicam que o homem pré-histórico já coletava mel a cerca de 15.000 anos a.C. Muitos acreditam que eles aprenderam sobre a utilização do mel vendo outros animais fazendo o uso dele.

Na imagem abaixo conseguimos ver uma das **pinturas rupestre** considerada como a mais interessante cena pré-histórica de coleta de mel. Nela temos a figura de um homem aplicando fumaça na entrada de uma grande colmeia e esta é uma técnica feita até hoje pelos apicultores.



A história do mel também está presente na vida dos egípcios, onde o mel era buscado no deserto por homens específicos para fazer este trabalho, os apicultores.

O povo egípcio criava abelhas no exterior de suas casas e para formação das colmeias eles usavam jarras de cerâmica. Diferentemente dos apicultores que hoje usam roupas e acessórios especiais para se proteger de possíveis ferroadas, os egípcios caminhavam sem proteção por entre os insetos e com as mãos nuas para recolher os favos.

A conservação do mel colhido era em grandes tigelas de pedra que eram seladas. O mel era usado pelos egípcios para adoçar seus alimentos e também na produção da bebida hidromel, uma das bebidas alcoólicas mais antigas do mundo que em sua composição os açúcares fermentáveis são originários do mel.

A noção de apicultura surgiu no Egito antigo, há aproximadamente 4.400 anos, quando descobriram que era possível induzir as abelhas a instalar suas colônias em recipientes de cerâmica feitos especificamente para esse fim.

No Brasil, temos como marco inicial da apicultura o ano de 1839, quando o padre Antônio Carneiro introduziu o cultivo de abelhas européias para produção de cera, utilizada na confecção de velas, para uso em ritos cristãos. No entanto, foi em 1967 que a apicultura brasileira se distinguiu frente ao mundo, quando o geneticista e professor Dr. Warwick Estevam Kerr foi convidado pelo governo brasileiro a intervir frente a baixa produtividade melífera do país na década de 1950. Seus estudos pretendiam efetuar um melhoramento genético das abelhas já introduzidas no Brasil pela hibridização controlada com abelhas de origem africana.

Graças a boa produtividade e alta capacidade de adaptação das abelhas africanizadas hoje, o Brasil é conhecido internacionalmente como produtor e exportador de excelente mel orgânico, além de própolis, cera e geleia real.

Atividade:

- 1) Pesquise e escreva um texto sobre a história das abelhas.**
- 2) Com as informações do texto acima faça uma linha do tempo, desenhando 1 abelha a cada dado que você escrever. (Fotografe e envie para a professora).**

SEXTA- FEIRA – AULA DE LEITURA

OS ALUNOS ABAIXO ESCOLHERÃO UM DOS TEXTOS DESTA SEMANA E LERÃO PARA A PROFESSORA:

VALENTINA

ANGELA

BRENO

PIETRO

RONALDO

THOMAS

BEIJINHOS E ÓTIMA SEMANA!

