



Escola de Educação Básica Municipal MadreLeontina
Professora: Maria Salete Ferronato
Turma: 5º Ano
Aluno _____

Planejamento para os dias 22/03 a 25/03/2021

A água

SEGUNDA-FEIRA- 22/03- CIÊNCIAS

HABILIDADES-EF05CI02

DIA 22 DE MARÇO É COMEMORADO O DIA DA ÁGUA, POR ISSO ESSA SEMANA TRABALHAREMOS SOBRE ELA.

Assista aos vídeos sobre o tema “Água”:

https://www.youtube.com/watch?v=KZTRy6KL7_c

<https://www.youtube.com/watch?v=HQYbLX7ieYo>

Leia o texto abaixo:

A principal diferença entre o nosso planeta Terra e os demais planetas do sistema solar é que, ao que tudo indica no nosso existe vida. E essa vida se manifesta através dos chamados seres vivos, que só conseguem se manter ou se reproduzir com a dependência entre si e com o meio onde se desenvolvem.

Estima-se que a vida (organismos vivos) tenham surgido na Terra há pelo menos 3 bilhões de anos e um dos principais fatores responsáveis por isso foi o surgimento a cerca de 3,5 bilhões de anos da água.

Mas ela não surgiu da forma que se encontra hoje.

Copie ou imprima e cole a historinha abaixo, ilustrando-a, de acordo com o que diz cada parte, essa será sua primeira nota de ciencias (ilustração do desenho, valendo 5 pontos no total), se você está no ensino on-line fotografe e mande para a professora.

A água tem história

Há muito tempo...

Mais de 4 bilhões de anos...

A Terra nasceu...

Imaginar tudo isso?

Ah! Eu tento!

**Nessa época ela era coberta por vulcões,
Que sempre desencadearam muitas ações,
Uma delas era liberar vapor
Que parecia não ter cor.**

O vapor d'água
Foi aos poucos se resfriando
Condensou, virou chuva
E à Terra foi retornando

Surgiu mares e oceanos
Isso levou milhares de anos
Para o planeta de água se encher
Isso tudo eu queria ver.

A vida na água surgiu
Primeiro os organismos unicelulares
Depois foi a vez dos pluricelulares
E o homem? Alguém viu?

Depois com a evolução
É a vez do homem aparecer
E trazer dentro do seu ser
Toda essa história
Que eu conto com emoção.

Fonte (ABCda Ecologia)

Término da atividade valendo nota para você responder.

Se você está no ensino remoto essa atividade também precisa ser fotografada e enviada para professora

Pontuação total (5 pontos).

Com a ajuda de seu livro de Ciências, na página 116 e a partir da leitura do poema acima responda as questões abaixo:

- 1) Como era o nosso planeta há 4,5 bilhões de anos atrás? (0,25)
- 2) Há quanto tempo estima-se que a água tenha surgido no nosso planeta?(0,25)
- 3) Pesquise o que são organismos unicelulares e pluricelulares. (1.0)
- 4) Escreva três exemplos de onde podemos encontrar água em nosso planeta. (0,25)
- 5) Quais são os estados físicos reversíveis da água? Dê um exemplo para cada um. (1.0)
- 6) Lendo a página 116 de seu livro de Ciências escreva como é o ciclo da água, a partir da evaporação da água dos rios e lagos. (1.0)
- 7) Escreva 6 maneiras de economizarmos água em nossa casa. (0,25)
- 8) Faça os exercícios da página 119 (6 e 7), no livro. (1.0)

Esta é a história de uma gota de chuva chamada Tininha.

Há muito tempo, no oceano, Tininha começou a ficar inquieta: Nem sei quanto tempo estou nessa vida, indo para cá e para lá, com o balanço das ondas, das marés, das correntes oceânicas... Às vezes vou parar em lugares mais profundos, escuros e frios. Ainda bem que estou cercada das minhas amiguinhas gotas de água. Elas são legais mas é que faz tanto tempo que estou aqui! Queria conhecer outros lugares, viajar... explorar coisas novas.

Gostaria tanto de estar mais perto da superfície e poder ver o sol novamente...”

Um dia sem se dar conta, a gotinha sentiu um calorzinho do sol esquentando as suas costas: “Que gostoso! Estou me sentindo tão quentinha!” exclamou.

De repente, começou também a se sentir levitando: “O que está acontecendo?” Foi quando se deu conta: “opa! Estou evaporando!”

Mas sempre que isto acontecia, Tininha sentia um pingão de medo: “Ó não está começando a ficar muito alto! Eu tenho medo de altura! Eu quero voltar!”

Mas não havia mais como voltar. Agora Tininha se sentia terrivelmente estranha. Ela já deixara de ser líquida. Sentia-se agitada por dentro. Ela havia se transformado em vapor de água. Estava invisível e se misturava ao ar.

E continuava subindo...subindo. Cada vez mais alto. Só que, à medida que subia, Tininha ia sentindo mais frio...de repente juntou-se com muitas outras gotinhas formaram uma nuvem bem grande e foram novamente jogadas lá de cima e desceram sorrindo de alegria ...de volta ao oceano para começar tudo novamente.

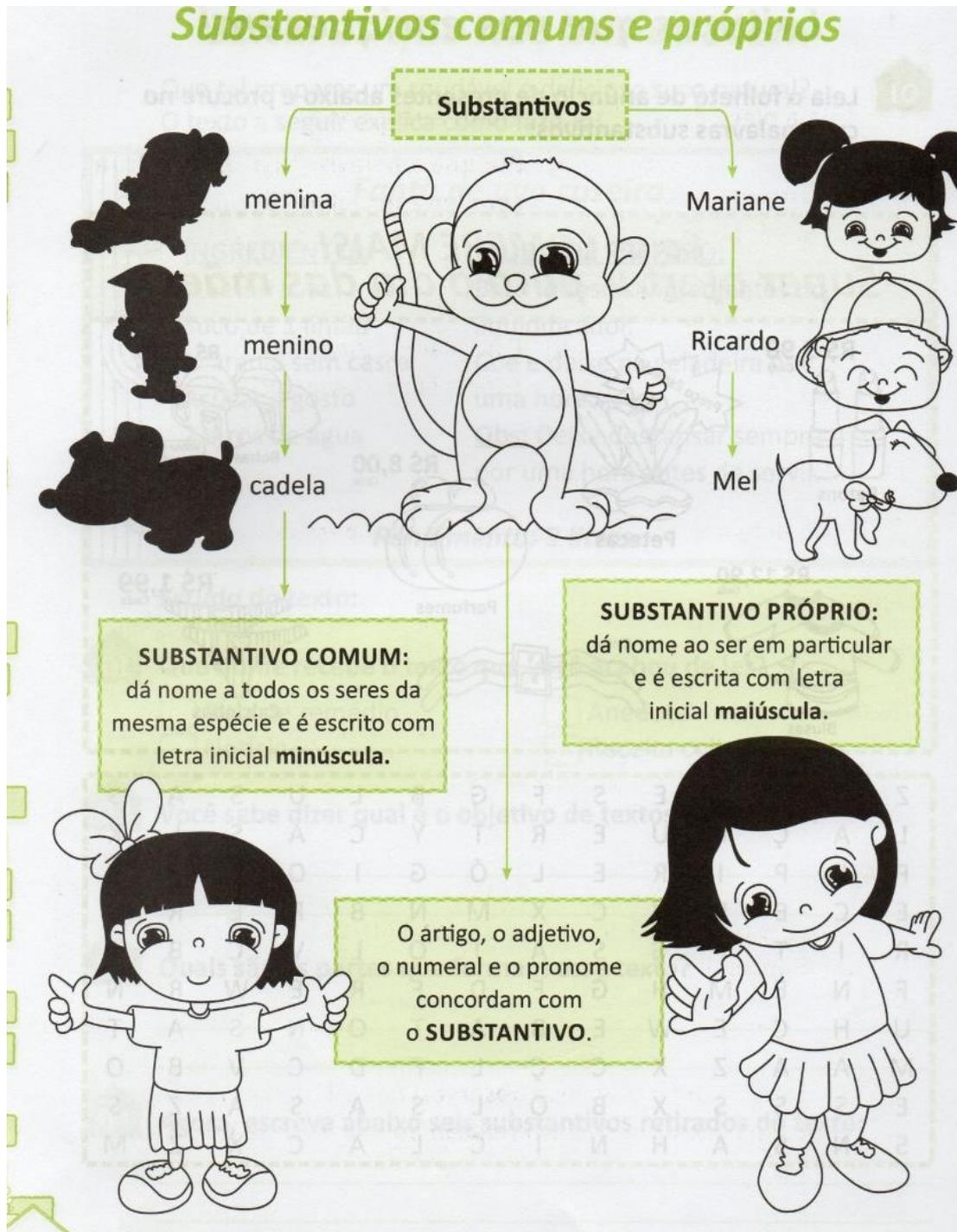
(Livro Ápis, Ciências -5º ano)

Atividades – faça em seu caderno de Língua Portuguesa

- 1) Divida uma folha em 4 partes e desenhe em forma de história em quadrinhos a história que você acabou de ler.
- 2) Como se chama a gotinha da história?
- 3) Por que a gotinha começou a ficar inquieta?
- 4) Como eram as suas amiguinhas gotas de água?
- 5) O que aconteceu um dia com a gotinha?
- 6) A gotinha quando evaporava sentia:
() um pingão de alegria () um pingão de medo () um pingão de tristeza
- 7) Como a gotinha se sentia por dentro?

8) A medida que subia Tininha sentia:
() mais frio () mais fome () mais alegria

9) Escreva um poema concreto, com o tema:
“Água – se economizar não vai faltar”



10) Retire 1 substantivo próprio do texto.

11) Retire um substantivo comum do texto.

Leia e escreva cada substantivo no quadro correspondente.

Atlântico

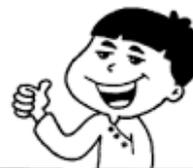
Mariana

Paraguai

Roraima

bermuda

Diamantina



água

Urano

abelha

Nilo

espada

rua

chuva

verão

bola

globo

Belém

Marajó

pessoa

Pedro

Bahia

Carlos

sapato

amor

Substantivos comuns

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Substantivos próprios

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

12) Escreva uma frase para cada palavra do exercício acima.



QUARTA-FEIRA- 24/03-MATEMÁTICA

Habilidade EF05MA11, EF05MA12

- Copiar e responder (pode ser impresso, se preferir) os problemas no caderno de matemática;
- Copiar e responder as operações no caderno de matemática;

Resolva as situações problemas:

1) Ao escovar os dentes com a torneira aberta gasta-se em 5 minutos com a torneira aberta, 80 litros de água. Se fechá-la, economiza-se 79 litros de água. Como é indicado escovarmos os dentes no mínimo 3 vezes ao dia, se fecharmos a torneira, quantos litros de água economizaremos:

a) Em 1 (um dia)?

b) Em 1 (uma) semana (7) dias

c) Em um mês (30 dias)?

2) Um banho de chuveiro de 16 minutos consome 242 litros de água. Ana quer economizar água, então, ela resolveu reduzir pela metade o seu tempo de banho, de 16 minutos para 8 minutos

a) Quantos litros de água ela gastará?

b) Ela toma banho 2 vezes ao dia. Quantos litro de água ela gastará?

3) Lavar a louça por 15 minutos consome 243 litros de água. Se a torneira for fechada para ensaboar a louça, são gastos 20 litros.

a) Quantos litros são economizados fechando a torneira quando se ensaboia os pratos?

b) Geralmente Eduardo lava a louça ao meio-dia para sua mãe. Ele é um menino preocupado com a economia da água. Por isso ele fecha a torneira para ensaboar a louça. Quantos litros de água ele gasta para lavar a louça durante uma semana?

c) E se ele não fechasse a torneira para ensaboar a louça. Quantos litros de água ele gastaria na semana?

4) Nosso corpo é composto de 70% de água. Ela é o principal componente da célula, essencial para transportar os alimentos, além de estar presente em todas as secreções (como a lágrima, o suor, a urina). O planeta Terra tem a mesma quantidade de água que o nosso corpo, sendo composto dessa quantidade, 97% de água salgada e 3% de água doce. Qual é a quantidade de água do planeta Terra?

5) Livro de CIÊNCIAS página 117, fazer no livro todos os exercícios e o DESAFIO.

6) Resolva as operações de subtração:

Resolva as operações:



$$\begin{array}{r} 976 \\ -321 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 634 \\ -109 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 550 \\ -445 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 484 \\ -468 \\ \hline \end{array}$$

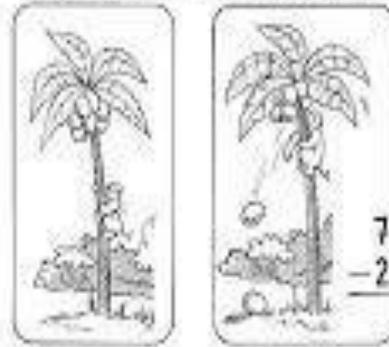
$$\begin{array}{r} 601 \\ -47 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 373 \\ -111 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 714 \\ -507 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 405 \\ -65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 844 \\ -416 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 165 \\ -56 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 293 \\ -211 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 960 \\ -80 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 750 \\ -94 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 520 \\ -219 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 365 \\ -294 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 801 \\ -500 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 729 \\ -314 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 880 \\ -523 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 417 \\ -209 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 257 \\ -67 \\ \hline \end{array}$$

Resolva as operações:



$$\begin{array}{r} 901 \\ -68 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 740 \\ -222 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 728 \\ -403 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 845 \\ -103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 560 \\ -419 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 258 \\ -112 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 406 \\ -276 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 519 \\ -275 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 635 \\ -418 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 512 \\ -403 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 372 \\ -161 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 362 \\ -82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 576 \\ -115 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 485 \\ -129 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 870 \\ -418 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 108 \\ -80 \\ \hline \end{array}$$



QUINTA- FEIRA- 25/03- ENSINO RELIGIOSO
HABILIDADE- EF05ER01

- Copiar o texto no caderno de ensino religioso (se preferir pode imprimir e colar no caderno);
- Ler o texto em voz alta;
- Responder a questão 1 no caderno de ensino religioso.

A Água e a Religião

A água é símbolo de pureza e fonte de vida, tendo por isso um papel central em várias religiões como o Cristianismo, o Islamismo, o Judaísmo e o Hinduísmo. As limpezas com água são um fator comum, mas cada religião tem as suas particularidades no que toca à utilização da água.

A água tem um papel central em diversas religiões e nas crenças de todo o mundo. Como fonte de vida representa o (re)nascimento. A água lava o corpo e, conseqüentemente, purifica-o, e estas duas qualidades conferem-lhe um grande simbolismo. A água é, portanto, um elemento-chave em cerimônias e rituais religiosos.

O Cristianismo

A água está intrinsecamente ligada ao batismo, uma declaração pública de fé e um símbolo de boas-vindas à igreja Cristã. No Novo Testamento, a “água viva” ou a “água da vida” representa o espírito de Deus, isto é, a vida eterna.

O Judaísmo

Os Judeus usam a água para lavagens rituais com o objetivo de restaurar ou manter um estado de pureza. A lavagem das mãos antes e depois das refeições é obrigatória. Os homens realizam o mikveh (banhos sagrados) às 6^{as} Feiras ou antes de grandes celebrações, ao passo que as mulheres fazem-no antes do casamento, depois de dar à luz ou antes da menstruação.

O Hinduísmo

Para os Hindus, a água está imbuída de poderes de purificação espiritual, sendo a limpeza matinal com água uma obrigação diária. Todos os templos se situam perto de uma fonte de água, e os crentes têm de se banhar antes de entrarem no templo. Por outro lado, muitos lugares de peregrinação encontram-se nas margens de um rio, sendo que locais de confluência de dois ou até três rios são considerados particularmente sagrados.

O Islamismo

Para os Muçulmanos, a água serve, mais que nada, para a purificação. Existem três tipos de abluções, ou lavagens: antes das orações à 6^a Feira e antes de tocar o Corão. A segunda ocorre antes de cada uma das cinco orações diárias, tendo os crentes de banhar a cabeça, lavar as mãos, os antebraços e os pés. Todas as mesquitas possuem uma fonte de água, normalmente uma fonte, para esta ablução. Por fim, o último tipo de ablução diz respeito às situações em que a água escasseia – nesse caso os Muçulmanos usam areia para a lavagem.

O Budismo

Para os budistas o simbolismo e os rituais não fazem sentido porque procuram a iluminação espiritual que advém de ver a realidade da irrealidade. No entanto, a água está presente nos funerais Budistas, sendo vertida sobre uma taça que transborda perante o corpo do defunto e dos monges que recitam “Como as chuvas enchem os rios e transbordam para os oceanos, também o que é oferecido aqui possa chegar aos que partiram”.

Responda as questões abaixo:

1) De acordo com o texto: A água é símbolo de _____, tendo por isso um papel _____ em várias religiões.

2) Numere cada religião ao significado da água:

- (1) Cristianismo
- (2) Judaísmo
- (3) Hinduísmo
- (4) Islamismo
- (5) Budismo

() A água serve para purificação, há tres tipos de lavagem;antes das orações as sextas – feiras,antes das 5 orações diárias, no caso da falta de agua é utilizada areia.

() A água está intrinsecamente ligada ao batismo.

() A água está presente nos funerais, sendo vertida sobre uma taça que transborda perante o corpo.

() A água está imbuida de poderes de purificação espiritual, sendo a limpeza matinal, uma obrigação diária.

() utilizam a água com o objetivo de restaurar ou manter um estado de pureza.

Trabalho valendo nota de Ensino Religioso

**VOCÊ VAI PEGAR DUAS FOLHAS SULFITE;
VAI ESCOLHER DUAS DAS RELIGIÕES ACIMA;
FAZER UM BREVE RESUMO;
ILUSTRAR O QUE VOCÊ ESCREVEU;**



SEXTA- FEIRA- 26/03-HISTÓRIA

HABILIDADE-EF05HI01

- Copiar o texto “A Água na história do homem” no caderno de História. (Se preferir pode imprimir e colar no caderno).
- Ler o texto silenciosamente;
- Copiar e responder as questões no caderno de História.

A água na história do homem

O ser humano não consegue viver longe da água que bebe e dos resíduos que produz. Essa parece ser uma preocupação que acompanha as civilizações desde as épocas mais remotas.

Os povos primitivos utilizavam métodos simples para recolher as águas das chuvas, dos rios e dos lagos.

Na sua fase nômade, em que mudava constantemente de lugar, o homem deixava restos de alimentos e dejetos acumulando-se dentro da própria habitação.

Os hábitos da população primitiva eram extremamente simples e consumia-se apenas o essencial para a sobrevivência. Além disso, as populações da época eram constituídas de poucas pessoas.

A partir do momento em que o homem passou a desenvolver o desmatamento e a agricultura tiveram início os processos de modificação dos [recursos naturais](#) como o solo e a água. A produção de lixo, esgotos e outros detritos começou a formar grandes acúmulos que favoreceram a proliferação de ratos e insetos e a poluição dos rios.

Com o decorrer do tempo, as necessidades humanas e o crescimento da população passaram a exigir quantidades cada vez maiores de água e facilidade de acesso às fontes existentes. Ao mesmo tempo, eram procuradas novas fontes de suprimento, inclusive nosubsolo.

Durante a Idade Média, os hábitos dos camponeses e senhores eram semelhantes aqueles praticados pelas civilizações passadas. A situação se agravou com o início do desenvolvimento industrial, em meados do século XVIII, quando as fábricas de tecidos levaram os artesãos em massa para os grandes centros urbanos.

No século 20, a população mundial triplicou, o que significa mais fábricas, mais desperdício, mais irrigação nas lavouras, etc. O consumo de água aumentou cerca de seis vezes e mais de um bilhão de pessoas atualmente vivem sem acesso a fontes de água de qualidade, de acordo com dados da ONU.

No Brasil, o uso dos recursos hídricos começa a ficar p r e o c u p a n t e : falta água na maioria das bacias do Nordeste, na Grande São Paulo, certas regiões de Minas Gerais, Bahia e em algumas áreas do Rio Grande do Sul. Possuímos 16% de água doce do planeta, distribuída de modo irregular. Cerca de 68% de nossos recursos hídricos estão no Norte, onde tem menos gente; apenas 3% estão no Nordeste e 6% no Sudeste, onde a população é maior.

RESPONDA:

1) Como você leu, a água tem história, no tempo de seus avós ou bisavós era diferente do que é hoje, hoje em dia aqui na nossa cidade as pessoas recebem água encanada dentro de suas casas, antigamente, as pessoas precisavam buscar a água em baldes em fontes ou em rios. Converse com seus pais ou avós (SE VOCÊ ESTÁ NO ENSINO REMOTO) como era no tempo deles, essa obtenção de água, como era tomar banho, como eram os banheiros. Faça um pequeno texto de no mínimo 10 linhas sobre esta conversa.

- 2) Em que século a população triplicou? O que aconteceu com o uso da água?
- 3) Como era o uso da água para os povos primitivos?
- 4) Como era na Idade média?
- 5) Por que no Brasil a utilização de recursos hídricos começou a ficar preocupante?
- 6) Escreva um breve resumo com suas palavras do texto que você copiou. Ilustrando-o

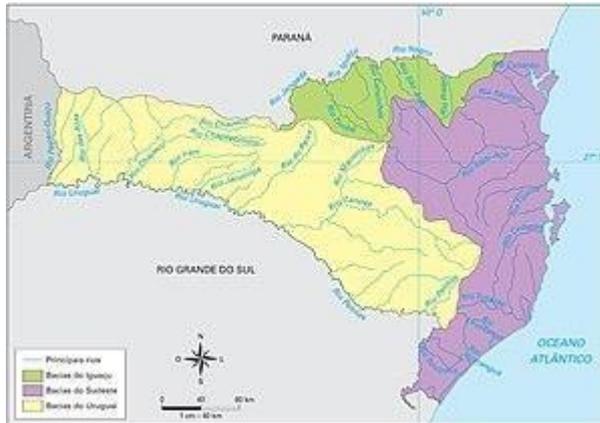


SEXTA- FEIRA – 26/03-GEOGRAFIA

HABILIDADE-EF05GE08

- Copiar o texto de Geografia no caderno de Geografia;
 - LER EM VOZ ALTA O TEXTO NA FRENTE DE UM ESPELHO OU PARA ALGUÉM;
 - Observar o mapa dos rios de Santa Catarina;
 - Copiar e responder as questões 1, 2, 3 e 4 no caderno de Geografia;
-

Hidrografia de Santa Catarina



A **hidrografia de Santa Catarina** é um domínio de estudos e conhecimentos sobre os aspectos hidrográficos do território catarinense. Os rios que descem pelo território de Santa Catarina fazem parte de ambos os sistemas autônomos delimitados pela Serra Geral e pela serra do Mar. A bacia do Atlântico Sul é constituída por bacias delimitadas entre si, como as sub-bacias fluviais do Itajaí-Açu, do Tubarão, do Araranguá, do Tijucas e do Itapocu.

No sertão do estado, duas bacias se unificam para constituir a bacia do Prata: a bacia fluvial do Paraná, cujo afluente mais importante é o rio Iguaçu, e a bacia fluvial do Uruguai, que tem como maiores afluentes os rios Pelotas, Canoas, Chapecó e do Peixe.

Regiões hidrográficas

- **Extremo Oeste:** Rio Peperi-Guaçu e Rio das Antas. Possui área de 5.962 km².
- **Meio Oeste:** Rio Chapecó e Rio Irani. Possui área de 11.064 km².
- **Vale do rio do Peixe:** Rio do Peixe e Rio Jacutinga. Possui área de 8.189 km².
- **Planalto de Lages:** Rio Canoas e Rio Pelotas. Possui área de 22.808 km².
- **Planalto de Canoinhas:** Rio Timbó, Rio Negro e Rio Canoinhas. Possui área de 11.058 km².
- **Baixada Norte:** Rio Cubatão do Norte e Rio Itapocu. Possui área de 5.138 km².
- **Vale do Itajaí:** Rio Itajaí-Açu. Possui área de 15.111 km².
- **Litoral Centro:** Rio Tijucas, Rio Biguaçu, Rio Cubatão do Sul e Rio da Madre. Possui área de 5.824 km.
- **Sul Catarinense:** Rio Tubarão e Rio D'Una. Possui área de 5.991 km.¹
- **Extremo Sul Catarinense:** Rio Araranguá, Rio Urussanga e Rio Mampituba. Possui área de 4.849 km².

Rio do Peixe

O rio do Peixe é um curso de água do estado de Santa Catarina, e que banha os municípios de Calmon, Caçador, Rio das Antas, Videira, Iomerê, Pinheiro Preto, Tangará, Ibicaré, Herval d'Oeste, Luzerna, Joaçaba, Lacerdópolis, Erval Velho, Campos Novos, Ouro, Capinzal, Ipira, Piratuba, Alto Bela Vista, Peritiba, Jaborá.

- **Comprimento:** 299 km
- **Nascente:** Santa Catarina
- **Foz:** Rio Uruguai
- **Altitude da nascente:** 1250 m

1) No nosso município existem dois rios que cortam a cidade, o rio São Bento, onde é captada a água que é tratada pela CASAN, e que abastece as nossas casas, e o rio _____, que vem de municípios como Tangará passa pelo nosso e segue para o município de Luzerna e para Joaçaba dividindo os municípios de Joaçaba e Herval d'Oeste e assim ele segue o seu curso. Quando você vem para a escola, qual rio você atravessa ou teacompanha. O Rio do Peixe ou o Rio São Bento?

2) Desenhe o seu trajeto até na escola dando destaque ao rio que te acompanha ou que você atravessa.

3) Dos rios citados no texto, quais rios você conhece?

4) Escreva os nomes dos rios que você conhece em Santa Catarina, se possível, escreva as cidades onde eles se localizam.

Pegue seu livro de Geografia, na página 07 há um desenho representando a distribuição de água e de terra na superfície terrestre, copie esse desenho.

Copie também o desenho da página 11, sobre a quantidade de água salgada e doce no nosso planeta.

De acordo com a página 11, quais continentes banha o Oceano Pacífico? Qual é a sua área? Qual é o maior rio do mundo? Quantos km é mais extenso que o rio Nilo?



Bom trabalho e ótima semana Beijinhos com carinho...profe Maria Salete.