



Escola de Educação Básica Municipal Madre Leontina

Professora: Maria Salete Ferronato

Aluno: _____ 5º ano

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 23/08 A 27/08/2021

SEGUNDA-FEIRA-23/08-LÍNGUA PORTUGUESA

HABILIDADES: EF05LP06, EF05LP05, EF05LP09, EF05LP15

LIVRO PROJETOS INTEGRADORES

EM SALA FAREMOS UMA LEITURA SOBRE OS CONTEÚDOS SOBRE O LIXO E SEU DESTINO CERTO PRESENTES NESTE LIVRO

LEIA O TEXTO ABAIXO SOBRE REDAÇÃO:

Tipos de Redação

1. Dissertação

A dissertação é um texto argumentativo em que o escritor disserta sobre determinado assunto, porém sempre com um teor opinativo.

O [texto dissertativo](#) é pautado na exposição de ideias, argumentos e ponto de vista do locutor. Apresenta uma estrutura básica dividida em três partes: introdução (tese), desenvolvimento (antítese) e a conclusão (nova tese).

Narração

A característica mais marcante da [narração](#) é que neste tipo de texto o locutor conta ou narra um fato, uma história.

Por este motivo, os elementos básicos de uma narração são: enredo, tempo, espaço e personagens.

Ela é feita por meio de um narrador, o qual pode ser narrador personagem (1ª pessoa), narrador observador (3ª pessoa) ou narrador onisciente (1ª e 3ª pessoa).

O narrador personagem participa da história enquanto o narrador observador não participa da história. Já o narrador onisciente conta a história em 3ª pessoa e pode intervir na narrativa por meio da 1ª pessoa.

Por isso, devemos levar em consideração os três princípios básicos para que um texto seja coerente:

- **Princípio da Não Contradição** (ideias que se contradizem);
- **Princípio da Não Tautologia** (repetição excessiva de palavras ou ideias);
- **Princípio da Relevância** (textos que não se relacionam).

HOJE VAMOS ESTUDAR SOBRE A ECONOMIA LINEAR E A ECONOMIA CIRCULAR

ECONOMIA LINEAR

Modelo de desenvolvimento econômico que depende do consumo de recursos finitos, em que cada material, após utilizado, é descartado.

Sistema que atinge seu limite face ao aumento da população e à elevação do nível de consumo, marcado por produtos feitos para serem usados apenas uma vez.

Fluxo que leva ao risco de esgotamento de matérias-primas e custos cada vez mais elevados na sua extração, gerando um volume desnecessário de resíduos, com impactos crescentes nos ecossistemas.

ECONOMIA CIRCULAR

Modelo de desenvolvimento econômico em que cada material é usado e reutilizado ao máximo com o mínimo de desperdício.

Escolha de matérias-primas, desenho de produtos e aproveitamento de subprodutos industriais feitos com intencionalidade para gerar ciclos de vida mais duráveis.

Espécie de “circuito fechado” entre produção e consumo, no qual os resíduos tornam-se recursos a serem recuperados e revalorizados por meio da reciclagem e reutilização, beneficiando as pessoas e a natureza.

EM SALA DE AULA FAREMOS UMA RODA DE CONVERSA, BEM COMO UMA EXPLANAÇÃO DE CONTEÚDOS SOBRE RESÍDUOS SÓLIDOS E A RESPONSABILIDADE COMPARTILHADA- “ A CAMINHO DA ECONOMIA CIRCULAR”

Assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=xGTytQiX4uo> (Venha ver como a economia circular pode fazer bem para o planeta).

FAREMOS TAMBÉM O PRIMEIRO ESBOÇO DE UMA REDAÇÃO SOBRE ESSE TEMA.

TERÇA-FEIRA- 24/08-MATEMÁTICA

Resolva as atividades abaixo em seu caderno, lembre-se quando for problemas é necessário que se tenha uma resposta completa e coerente.

- 1) Quanta recebe por ano um empregado que recebe por mês R\$ 1.100,00?
 - a) Supondo que no ano seguinte este empregado receba um aumento de 15% em cima de seu salário. Quanto ele receberá por mês?
 - b) A mulher deste empregado ganhava o dobro que ele e obteve um aumento de 13%. Qual é o salário dela atual?
 - c) 35% do que os dois ganham juntos eles gastam no mercado com as compras do mês. Quanto eles gastam no mercado?
- 2) Das 40 moedas que possuo em meu bolso, apenas 15% delas são moedas de um real. Quantas moedas de 1um real eu possuo em meu bolso?
- 3) Dos 10 irmãos que possuo, 40% são mulheres. Quantos são os homens?

- 4) Em uma população de 250 ratos temos que 16% são brancos. Qual é o número de ratos brancos desta população?
- 5) O salário de Antônio é 90% maior que o de Pedro. A diferença entre os salários é de R\$ 500,00. O salário de Antônio é?
- 6) Comprei uma camisa que custava R\$ 47,00, se eu pagar à vista, a vendedora me dá 10% de desconto e se eu pagar a prazo aumenta 5%. Quanto vou pagar:
- a) À vista?
b) A prazo?
- 7) Em uma loja há um fogão à gás que custa R\$ 689,00 à vista, porém este preço pode ser negociado: em dinheiro tem um desconto de 18% sobre o preço à vista. E a prazo, em 12 vezes aumenta 25%. Quanto o fogão custa:
- a) À vista
b) A prazo?
- 8) 25 representa quantos por cento de 200?
- a) 12,5%
b) 15,5%
c) 16%
d) 20%
- 9) Na promoção de uma loja de eletrodomésticos, um aparelho de som que custava R\$ 400,00 teve um desconto de 12%. Quanto o cliente que decidir comprar o equipamento pagará?
- a) R\$ 372,00
b) R\$ 342,00
c) R\$ 362,00
d) R\$ 352,00
- 10) Em uma loja, uma máquina de lavar roupas custava R\$ 1500,00 e seu preço sofreu um aumento de 3%. Logo após o aumento a loja resolveu fazer uma promoção oferecendo um desconto de 3% no mesmo produto. Qual o valor do produto após o aumento e após o desconto?
- a) R\$ 1555,00 com aumento e R\$ 1498,65 com desconto.
b) R\$ 1545,00 com aumento e R\$ 1500,00 com desconto.
c) R\$ 1545,00 com aumento e R\$ 1498,65 com desconto.
d) R\$ 1555,00 com aumento e R\$ 1500,00 com desconto.
- 11) Na última liquidação de verão, uma loja vendia todos os seus produtos com um desconto de 15%. Se uma camisa antes da liquidação custava R\$ 145,00, quanto passou a custar na liquidação?
- a) R\$ 112,20
b) R\$ 123,25
c) R\$ 135,50
d) R\$ 140,15

- 12) Segundo o último censo do nosso município, a população residente era de 3268 pessoas. Destas 46% moram na zona urbana e 54% moram na zona rural. Quantas pessoas moram:
- Na zona urbana?
 - Na zona rural?
- 13) Dessas, 53% são homens. Quantos são os homens?
- 14) Quantas são as mulheres?
- 15) Dessas mulheres 51% vivem na zona rural? Quantas são as mulheres da zona urbana?
- 16) Dessas mulheres 6% tem idade entre 11 e 14 anos. Quantas são essas mulheres?
- 17) Desses homens 8% são adolescentes com idade entre 10 e 14 anos. Quantos são esses adolescentes?

1- Calcule no seu caderno as porcentagens. Registre aqui apenas o resultado.

$$35\% \text{ de } 400 = \frac{35}{100} \times 400 = \frac{35}{100} \times \frac{400}{1} = \frac{14.000}{100} = 140$$

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a) 20% de 200 = _____ | h) 35% de 300 = _____ |
| b) 10% de 800 = _____ | i) 17% de 100 = _____ |
| c) 30% de 90 = _____ | j) 8% DE 50 = _____ |
| d) 75% DE 40 = _____ | k) 30% DE 600 = _____ |
| e) 40% DE 150 = _____ | l) 15% de 120 = _____ |
| f) 50% de 70 = _____ | m) 50% de 900 = _____ |
| g) 5% de 60 = _____ | n) 20% de 300 = _____ |

2- Responda assinalando a alternativa correta:

a) 7 de cada 10 alunos significa:

- () 7% dos alunos () 70% dos alunos () 107% dos alunos

b) Em uma classe, 30% são meninos. Qual a porcentagem de meninas?

- () não se pode calcular () 70%

c) Para calcular 25% de uma quantidade basta dividi-la por 4.

- () verdadeiro () falso



Transforme as porcentagens

1) Passe as porcentagens abaixo para a fração:

a) 84% = ____

d) 67% = ____

g) 24% = ____

b) 26% = ____

e) 12% = ____

h) 9% = ____

c) 47% = ____

f) 51% = ____

i) 17% = ____

2) Passe as porcentagens abaixo para numero decimal:

a) 4% = ____

d) 22% = ____

g) 52% = ____

b) 12% = ____

e) 38% = ____

h) 64% = ____

c) 19% = ____

f) 44% = ____

i) 99% = ____

3) Passe as frações abaixo para porcentagem:

a) $\frac{10}{100}$ = ____

d) $\frac{25}{100}$ = ____

g) $\frac{40}{100}$ = ____

b) $\frac{15}{100}$ = ____

e) $\frac{30}{100}$ = ____

h) $\frac{45}{100}$ = ____

c) $\frac{20}{100}$ = ____

f) $\frac{35}{100}$ = ____

i) $\frac{50}{100}$ = ____

QUARTA-FEIRA- 25/08- CIÊNCIAS

HABILIDADE: EF05CI05

HOJE TEREMOS PROVA SOBRE O SISTEMA URINÁRIO

QUARTA-FEIRA-25/08- ENSINO RELIGIOSO

As três peneiras de Sócrates

Mary Alvarenga

Centro de Ensino Urbano Rocha

Um homem foi ao encontro de Sócrates levando ao filósofo uma informação que julgava de seu interesse:

- Quero contar-te uma coisa a respeito de um amigo teu!

- Espera um momento – disse Sócrates – Antes de contar-me, quero saber se fizeste passar

essa informação pelas três peneiras.

- Três peneiras? Que queres dizer?

- Vamos peneirar aquilo que quer me dizer. Devemos sempre usar as três peneiras. Se não as conheces, presta bem atenção. A primeira é a peneira da VERDADE. Tens certeza de que isso que queres dizer-me é verdade?

- Bem, foi o que ouvi outros contarem. Não sei exatamente se é verdade.

- A segunda peneira é a da BONDADE. Com certeza, deves ter passado a informação pela peneira da bondade. Ou não?

Envergonhado, o homem respondeu:

- Devo confessar que não.

- A terceira peneira é a da UTILIDADE. Pensaste bem se é útil o que vieste falar a respeito do meu amigo?

- Útil? Na verdade, não.

Então, disse-lhe o sábio, se o que queres contar-me não é verdadeiro, nem bom, nem útil, então é melhor que o guardes apenas para ti.

Moral da história: Se as pessoas usassem desses critérios, seriam mais felizes e usariam seus esforços e talentos em outras atividades, antes de obedecer ao impulso de simplesmente passá-los adiante.

Você entendeu o texto?

1. Quem é Sócrates e o que ele quis ensinar com esse texto?
2. Qual o sentido das peneiras na leitura?
3. As pessoas que conhecemos, costumam ter esse comportamento? Quando ficam sabendo de algum fato, logo querem ser os primeiros a contar? Você já procedeu assim alguma vez? Conhece alguém que age ou agiu desta maneira?
4. Em caso afirmativo houve consequências? Enumere-as.
5. Como posso avaliar se o que vou falar é verdadeiro, bom e necessário?
6. É fácil ou difícil tomar conhecimento de alguma história, guardar segredo ou simplesmente esquecer que ouviu, sem maiores comentários.
7. Você já foi atingido por um mal-entendido assim? Como você se sentiu? Gostaria que algum amigo passasse por uma situação constrangedora por conta de uma fofoca, assim?
8. É sempre bom ter em mente a seguinte máxima: "Fazer aos outros, somente aquilo que queremos que façam a nós". Como você pode interpretar essa máxima?

QUINTA-FEIRA- 26/08-HISTÓRIA

LEIA O TEXTO ABAIXO E APÓS RESPONDA AS QUESTÕES:

A vinda da família real para o Brasil

A família real nunca tinha vindo visitar o Brasil desde o descobrimento. Somente em 1808, D. João resolveu que a família real portuguesa e a corte teriam que vir para o Brasil.

O que motivou essa mudança foi a guerra entre ingleses e franceses, em que Napoleão Bonaparte ameaçou invadir Portugal.

Neste período quem governava Portugal era o príncipe regente D. João, que governava em nome de sua mãe D. Maria I que estava muito doente.

O fato principal não foi só a vinda da família real, mas a transferência da sede do governo para o Brasil.

A família real foi recebida em Salvador com muita festa. Mas um mês depois a sede do governo foi mudada para o Rio de Janeiro.

A vinda da família real trouxe como benefício a abertura dos portos às nações amigas; instalações de fábricas; criação da imprensa régia; criação do Banco do Brasil; casa da moeda, do Jardim Botânico, da Biblioteca e do Teatro Real, e das escolas de medicina na Bahia e no Rio de Janeiro.

O Brasil foi elevado ao Reino Unido a Portugal e Algarves, em 1815. No ano seguinte com a morte de D. Maria I, D. João tornou-se rei do Brasil e de Portugal e recebeu o título de D. João VI.

Todos os brasileiros estavam felizes com a permanência do rei. Já os portugueses, com a retirada das tropas francesas do território, exigiam a volta do rei para Portugal.

Em 1821 o rei cedeu às exigências dos portugueses e voltou a Portugal, deixando seu filho D. Pedro como príncipe-regente.

Questões

1) Em que ano a família real veio para o Brasil?

R.:

2) O que levou a vinda da família real?

R.:

3) Quem governava Portugal nesta época? Por quê?

R.:

4) Onde desembarcou a família real no Brasil?

R.:

5) Onde foi fixada a sede do governo?

R.:

6) Cite pelo menos três benefícios trazidos para o Brasil pela vida da família real.

R.:

7) O que aconteceu em 1815?

R.:

8) O que aconteceu em 1816?

R.:

9) O que aconteceu em 1821?

R.:

SEXTA-FEIRA- 27/08- GEOGRAFIA

HOJE VAMOS FAZER UMA EXPERIÊNCIA SOBRE O LIXO E SUAS CONSEQUÊNCIAS NO MUNDO.

VAMOS TRABALHAR NO LIVRO DE PROJETOS INTEGRADORES E REVER A NOSSA REDAÇÃO DE SEGUNDA-FEIRA

VEREMOS SOBRE:

- REJEITOS E RESÍDUOS DOMÉSTICOS
- COSCIENTIZAÇÃO SOBRE A DESTINAÇÃO DOS RESÍDUOS
- NO PLANETA NÃO EXISTE JOGAR FORA
- FAZER ESCOLHAS É O COMEÇO DE TUDO

SEXTA-FEIRA- LEITURA DIRECIONADA

JACA OU JACARÉ

Essa dinâmica consiste em trabalhar a concentração, chamando a atenção para uma informação que, no momento é prioridade, mas que, tira o "foco" daquilo que é necessário compreender no âmbito geral.

Quando se pronuncia Jaca, a pessoa deverá sentar-se, e quando pronuncia Jacaré, deve permanecer em pé. O texto da dinâmica é o seguinte:

JACA OU JACARÉ

Manuel ia casa do seu tio Florindo apanhar jacas. Bem no meio do caminho havia um grande rio que não tinha ponte, era preciso atravessar de canoa. Neste rio havia jacarés ferozes e Manuel pensou: - Eu quero as jacas e vou enfrentar os jacarés? Então, ele chegou à beira do rio e viu aquela quantidade de jacarés. Ficou pensativo: jaca ou jacarés, jacarés ou jacas. Entrou na canoa e começou a remar contra os jacarés. Remou, remou, lutou, lutou sempre no meio dos jacarés, mas sem esquecer das preciosas jacas. Até que enfim chegou à margem do rio. - Ufa Esses jacarés me cansaram, mas estou mais perto das minhas belas jacas. Andou, andou e viu o pé de jaca. Como fazer agora... apanhou cinco jacas e lembrou dos jacarés que enfrentaria, mas voltou feliz da vida com suas jacas, até o rio de jacarés. Colocou as jacas na canoa e começou a luta. Salva a jaca e bate no jacaré. Bate no jacaré e salva as jacas. Até que jogou o remo no jacaré e comeu todas as jacas

ATIVIDADE PARA FAZER NO CADERNO DE LEITURA:

IMAGINE UMA AVENTURA COMO ESTA, DAS JACAS E DOS JACARÉS, ESCREVA EM SEU CADERNO, PRÓXIMA AULA A PROFESSORA VAI SORTEAR 4 ALUNOS PARA LER ESSA AVENTURA

**Abrços,
Maria Salete**